**ПРОГРАММА ПРОЕКТНОГО ИНТЕНСИВА**

**«Проект и проектная деятельность»**

**Чеченская Республика, Грозный
4-6 ноября 2019 г.**

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

Стремительные социально-экономические преобразования, модернизация и инновационное развитие (переход к 6 технологическому укладу, построение «цифровой экономики» и формирование «смарт-общества»), смена образовательных парадигм и переход к компетентностной схеме создает основу для все большей востребованности проектных технологий и методов в образовании. При этом в Концепции модернизации российского образования способность учащихся к самостоятельному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности названа одним из важнейших результатов и показателей нового качества образования, отражающих современные международные стандарты. Этот показатель наряду с функциональной грамотностью, владением социальными и когнитивными компетенциями, способностью к широким обобщениям и умением решать практические задачи на основе интуиции и здравого смысла, входят в состав критериев международных сравнительных исследований уровня подготовки. Кроме того ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, а методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательных программ.

Проектные технологии создают основу для развития у школьников и студентов востребованных компетенций:

* учебно-познавательной (владение механизмами целеполагания, научного, системного и критического мышления, методами постановки задач и решения выделенных проблем, выдвижения гипотез),
* информационной (самостоятельный поиск, сбор и анализ данных),
* индивидуальной (инициативность, готовность к саморазвитию, самообразованию и совершенствованию, личностному и профессиональному росту, креативности и творческому самовыражению);
* коммуникативной (умение создавать проектные команды и работать коллективе единомышленников, навыки общечеловеческого и профессионального общения.

Современный образовательный процесс, основанный на системно-деятельностном подходе, немыслим без широкого использования проектных технологий. Их применение способствует активизации познавательной деятельности школьников и студентов, развивает их творческую активность и раскрывает личностные особенности обучающихся, способствует формированию востребованных компетенций. Кроме того включение проектных технологий в образовательный процесс развивает у молодых людей активные навыки поисковой, исследовательской, аналитической работы, а также создает фундамент для демонстрации практической стороны теоретических дисциплин,  и открывает перед ними новые возможности для формирования востребованных проектных идей, реализации прорывных проектов. В этом контексте важной задачей становится обеспечение условий для поддержки детских и молодежных проектов, являющихся основой для постиндустриальной экономики. С целью вовлечения в проектную деятельность важно организовать обучение школьников проектным методам, познакомить их с современными технологиями, помочь с подготовкой проектов для формирования цифрового портфолио.

Внедрение в образовательный процесс программы, знакомящей школьников 5 - 11 классов с проектными технологиями в неформальной обстановке открытых проектных площадок, созданных на базе школ, колледжей, вузов, детских технопарков «Кванториум», ЦМИТ и других структур, поможет повысить качество образования, показать практическую сторону теоретических предметов в контексте выявления важных проблем, формирования востребованных проектных идей, реализации прорывных проектов, создания инновационных и мейкерских продуктов.

В этом контексте важной задачей становится знакомство специалистов, работающих с детьми (педагоги образовательных организаций различного уровня, библиотекари, сотрудники учреждений дополнительного образования и пр.) с проектными технологиями, способствующими созданию условий для формирования проектных идей и реализации проектов.

Для решения поставленной задачи была сформирована программа проектного интенсива **«Проект и проектная деятельность»**, с ее помощью специалисты образовательных организаций получат подробные указания по эффективному построению своей проектной работы через использование современных инструментов и сервисов. Это позволит изменить роль преподавателя, превратив его в наставника, способного генерировать идеи и сопровождать весь ход проектной работы, помогать в реализации проекта, находить эффективные возможности для роста и продвижения не только получившегося продукта или технологии, но и членов проектной команды. А в перспективе сотрудники и сами смогут стать носителем новой профессии - организатор проектного обучения: «специалист по формированию и организации образовательных программ, в центре которых стоит подготовка и реализация проектов из реального сектора экономики или социальной сферы, а изучение теоретического материала является необходимой поддерживающей деятельностью» («Атлас новых профессий»).

**Цель реализации программы**

Формирование и совершенствование у слушателей (педагоги образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования) профессиональных компетенций, позволяющих внедрять и реализовывать проектные технологии в образовательном процессе.

**Задачи:**

* знакомство с проектными технологиями и изучение их методологических основ;
* создание и накопление педагогического арсенала инструментов и сервисов для организации и сопровождения проектной деятельности;
* повышение мотивации к творчеству и проектному сотрудничеству, кооперации при реализации проектов;
* развитие коммуникативных умений и навыков;
* обеспечение комплексом специальных знаний, необходимых для генерации проектных идей, реализации, презентации и продвижения проектов.

**Содержание программы**

День 1. Проект и проектная деятельность в образовании

День 2. Проектные технологии и практики

День 3. Реализация и продвижение проекта

**Учебная программа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Виды учебных занятий, учебных работ** | **Содержание** |
| 1 | Проектная работа и проектная деятельность в образовании  | Лекции «Современные вызовы и тренды», «Проект: определение, классификация», «Особенности содержания и суть проектного метода» Практическое занятие «Мини-форсайт, проектирование будущего» | SPOD-мир против VUCA-мира. 4 промышленная революция. 6 технологический уклад. Современные вызовы и тренды. Всемирные цели развития. Программы развития в России: Национальная технологическая инициатива и “Цифровая экономика”. Глобальные тренды изменения рынка труда. Сценарии трансформации рынка труда.Особенности содержания и суть проектного метода. История возникновения и развития метода проектов. Отечественный и зарубежный опыт реализации проектных технологий в образовании.Проект в структуре образовательной практики школы. Актуальность организации проектной деятельности в современной школе. Проект: определение, понятийный аппарат. Типологии и классификации проектов Проект и проектная деятельность. Градация проектной деятельности. Проектная культура и проектное мышление.  Продуктовый и образовательный результат в проекте. |
| 2 | Проектные технологии и практики | Лекции «“Технологии генерации проектных идей», «Оценка проектной идеи: матрицы и шаблоны» Практическое занятие «Инициация проекта» | Инициация проекта. Анализ проблемной ситуации. Технологии генерации проектных идей: Mind Map, ТРИЗ, линейные и интуитивные игры. Источники проектных идей. “Мозговой штурм”, “корабельный совет” и другие инструменты групповой и индивидуальной работы над идеями. Оценка проектной идеи: матрицы и шаблоны, технологии выбора оптимального решения.   |
| 3 | Реализация и продвижение проекта | Лекции «Планирование и техники тайминга», «Ключевые ресурсы проекта», «Управление коммуникациями в проекте», «Бизнес-проектирование»Практическое занятие «Паспорт проекта» | SMART-цели. Фиксация и декомпозиция целей. Составление чек-листа, формирование списка задач. Планирование и техники тайминга: диаграмма Ганнта,  5W1H, “Мышление из будущего”, Принцип Парето, Метод Альпы, Принцип АБВГД. Отбор и расстановка приоритетов, матрица Эйзенхауэра, фокусировка на главном. Гибкие технологии работы над проектом: Agile, Scrum, Kanban. Ключевые ресурсы проекта. Площадки для воплощения идей. Технологии организации и управления проектом. Человеческий капитал и людские ресурсы. Работа с проектной командой: технология PAEI Адизеса. Управление коммуникациями в проекте. Коучинг и фасилитация. Бизнес-проектирование (бизнес-матрицы и шаблоны). Стейкхолдеры. Матрица стейкхолдеров. SWOT-анализ. Карта рисков. Дорожная карта. Бизнес план. |

**Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

**Литература**

1. Альтшуллер Г.С. Как научиться изобретать. Тамбов, 1961.
2. Альтшуллер Г.С. Найти идею. Введение в ТРИЗ - теорию решения изобретательских задач. М., 2011.
3. Андрианова С.А. Использование метода проектов в обучении школьников // Технология. 2015. №1.
4. Бланк С., Дорф Б. Стартап. Настольная книга основателя. Пошаговое руководство по построению великой компании с нуля. М. 2013.
5. Браун Т. Дизайн-мышление: от разработки новых продуктов до проектирования бизнес-моделей. М., 2018.
6. Бьюзен Т. Интеллект-карты для бизнеса. Практическое деловое мышление. Минск, 2011.
7. Грей К., Ларсон Э. Управление проектами. Практическое руководство. М., 2003.
8. Демарко Т., Листер Т. Человеческий фактор. Успешные проекты и команды. СПб.-М., 2005.
9. Ивасенко А.С., Никонова Я.И., Каркавин М.В. Управление проектами: учебное пособие. – Ростов/Дону, 2009.
10. Кавасаки Г. Стартап. М., 2010.
11. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. М., 2005
12. Лиленко-Карелина И. Краудфандинг: как найти деньги для вашей идеи. М., 2018.
13. Мазур И.И., Шапиро В.Д. и др. Управление проектами. Справочник для профессионалов. М., 2001.
14. Малайкин С. Одним словом. Книга для тех, кто хочет придумать хорошее название. 33 урока. М., 2018.
15. Михалко М. Взлом креатива. М., 2018.
16. Михалко М. Креативный взрыв. Минск, 2014.
17. Михалко М. Рисовый штурм и еще 21 способ мыслить нестандартно. М., 2018.
18. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире. М., 2017 (https://futuref.org/futureskills\_ru).
19. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект (методология образовательной Деятельности). – М., 2004.
20. Ньютон Р. Управление проектами от А до Я. М., 2007.
21. О’Коннэл Ф. Как успешно управлять проектами. Серебряная пуля. М., 2005.
22. Остервальдер А., Пинье И. Построение бизнес-моделей: Настольная книга стратега и новатора. М., 2015.
23. Остервальдер А., Пинье И., Бернарда Г. Разработка ценностных предложений. Как создавать товары и услуги, которые захотят купить потребители. М., 2015.
24. Остервальдер А., Пинье И., Кларк Т. Твоя бизнес-модель. Системный подход к построению карьеры. М., 2014.
25. Просветов Г.И. Управление проектами: задачи и решения: учебно-практическое пособие. М., 2008.
26. Романова М.В. Управление проектами: учебное пособие. М., 2009.
27. Тодд Г. Креативь! Поставь идеи на поток. СПб., 2015.
28. Шваб К. Технологии четвертой промышленной революции. М., 2018.
29. Яголовский С.Р. Психология инноваций: подходы, модели, процессы. М., 2011.
30. Янковский Р. Закон стартапа. Юридические вопросы российских стартаперов и ответы на них. М., 2017.

**Интернет-ресурсы**

1. Электронная система для ведения проектной деятельности “Реактор” (https://reactor.su)
2. Всероссийский конкурс естественно-научных и инженерных проектов школьников и студентов “Реактор” (http://konkurs.reactor.su)
3. Онлайн-курс “Школы наставников” Сколково (http://sk.ru/opus/p/mentors-skolkovo-resources.aspx)